

Selectielijst

Trauma- en cultuursensitieve school & context

Inhoud

Trauma & traumasensitieve school en context	2
Veiligheid, structuur en relaties	10
Emoties en stress verwoorden en reguleren	15
Veerkracht, zelfbeeld en talenten	20
Cultuursensitieve school & context	23

Documentatiecentrum Atlas Antwerpen

Carnotstraat 110
2060 Antwerpen
03 203 57 50

docatlas@provincieantwerpen.be

Documentatiecentrum Atlas Turnhout

Warandestraat 42
2300 Turnhout
014 72 40 20

docatlasturnhout@provincieantwerpen.be

Trauma & traumasensitieve school en context



De traumasensitieve school : een andere kijk op gedragsproblemen in de klas / [auteur] Horeweg, Anton. - ISBN13 978-94-014-4288-6 [paperback] – Houten : LannooCampus, 2018. -349 p., ill.
Vindplaats docAtlas: ro 6 trau

Er lopen op school veel getraumatiseerde kinderen rond. Hoe herken je hen? Hoe help je hen om te gaan met hun vaak overweldigende emoties en moeilijk gedrag? Hoe zorg je dat school een veilige omgeving voor getraumatiseerde kinderen wordt waar zij weer nieuwe positieve ervaringen opdoen? Dit boek biedt diepgaande kennis over de achtergrond van trauma en de gevolgen ervan op de ontwikkeling van het kindere brein. De vele voorbeelden, handelingsadviezen en tips maken het een buitengewoon praktisch boek dat leraren, begeleiders, zorgcoördinatoren en leidinggevenden kunnen gebruiken om de school en de klas traumasensitief te maken. Informatieve bijlagen zijn met een code in het boek van de website te downloaden.



Het behandelen van trauma bij kinderen en jongeren : hoe veerkracht door hechting, zelfregulatie en competenties versterkt kan worden / [auteur] Blaustein, Margaret; [auteur] Kinniburgh, Kristine. - ISBN13 978-90-8850-515-7 [paperback]- Amsterdam: SWP, 2015. -415 p., ill

Oorspronkelijke titel: Treating traumatic stress in children and adolescents : how to foster resilience through attachment, self-regulations, and competency.

Vindplaats docAtlas: ge 05.4 beha

Sommige kinderen en jongeren hebben langdurige en vaak meerdere stressbronnen in een gezinssysteem ervaren. Deze handleiding biedt een kader voor interventies bij jeugdigen en hun families die te maken hebben met meervoudig trauma en/of voortdurend trauma. Het beschrijft het behandelkader at gebruik maakt van Hechting, Zelfregulatie en Competenties, het zogenaamde ARC-model.



Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen : een praktisch handboek voor leerkrachten in het basisonderwijs / Coppens, Leony; Schmeijderberg, Marthe; van Kregten, Carina; ill.] Schupp, Sjeng. - Compleet herziene zevende druk - Amsterdam: SWP [Uitgegeven door/bij] ,2021. - 335 p. , ill. -ISBN-13 978-90-8560-109-8.

+ Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen : extra materiaal (werkbladen en andere bijlagen)

Vindplaats docAtlas: ro 6 lesg

Getraumatiseerde kinderen hebben vaak moeite met leren, met het reguleren van hun emoties en hun gedrag, en met vertrouwen in zichzelf en anderen. Doordat ze dagelijks te maken hebben (gehad) met onveilige of zeer stressvolle omstandigheden, zijn hun hersenen gericht op overleven in een bedreigende omgeving. Het gedrag van deze kinderen is voor leerkrachten vaak moeilijk te begrijpen. Dit kan leiden tot gevoelens van machteloosheid en frustratie. Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen biedt leerkrachten en andere onderwijsprofessionals de kennis en praktische handvatten om de negatieve spiraal te doorbreken, zodat getraumatiseerde kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit komt ten goede aan de schoolprestaties, aan de veerkracht van getraumatiseerde kinderen en aan het klimaat in de klas. Bij het boek zijn gratis downloads beschikbaar in de vorm van werkbladen, praatplaten, werk- en reflectiekaarten en ideeën voor activiteiten in de klas. In deze compleet herziene (7e) editie van dit praktische handboek zijn ook de te zetten stappen beschreven op weg naar een schoolbreed traumasensitief onderwijsklimaat.



Sterker worden waar het pijn doet / Ybe Casteleyn, Jill Marchant, ISBN 9789491411489, Samsara, 2016, 227 p
Vindplaats docAtlas: ge 06.2 ster

'Sterker worden waar het pijn doet' brengt zowel de pijn als de veerkracht van mensen die getraumatiseerd werden in beeld. De integratief psychotherapeute Ybe Casteleyn ontvangt in haar praktijk regelmatig mensen met trauma. In dit boek beschrijft ze acht therapieverhalen, en biedt ze theoretische achtergrond over trauma (uit welke mechanismen bestaat het? welke impact heeft het op ons lichaam en op ons brein?). Dit

is een voel- en doeboek over trauma, dat leerkrachten en begeleiders kan helpen om de veerkracht van kinderen en jongeren met trauma's te ondersteunen.



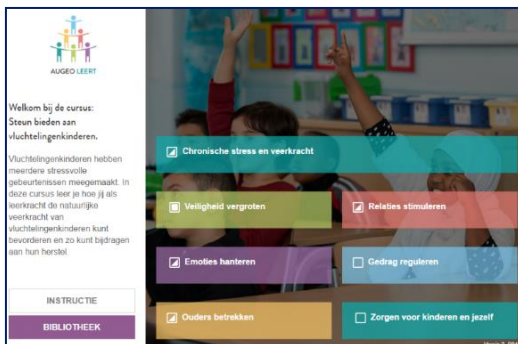
Spel werkt, spelen is een kunst / [redacteur] van den Heuvel, Wilna. - ISBN13 978-90-8850-251-4 – Amsterdam : SWP, 2011. - 125 p.
Vindplaats docAtlas: WEL 2.4.2 spel

Dit boek biedt handreikingen om allerlei vormen van 'kunst' in te zetten bij het begeleiden van spel bij kinderen en volwassenen die problemen hebben met communiceren of contact maken in de breedste zin van het woord - mensen met een autisme spectrum stoornis, met traumatische ervaringen, met een verstandelijke of lichamelijke beperking, met een aandachttekort-hyperactiviteitstoornis of met hoogsensitiviteit. De bijdragen in de bundel tonen hoe de 'professional in het werkveld' via spel en creatieve middelen contact kan maken, de communicatie verbeteren en het welbevinden van het individu verhogen.



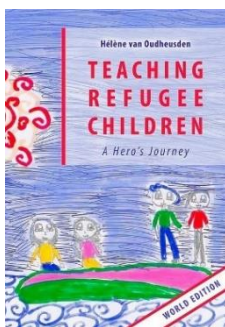
Spelenderwijs verbinden en hechten: Met meer dan 100 spelletjes / [auteur] Mets, Micheline. - ISBN13 978-90-8850-693-2 [paperback] - Amsterdam: SWP, 2017. – 190 p.
Vindplaats docAtlas: pa 8.1.1 spel

Dit inspiratieboek bevat meer dan honderd spelvoorbeelden die het hechtingsproces bevorderen door elke dag opnieuw samen te spelen en te beleven. Zo wordt voor het kind een liefdevolle en stabiele omgeving gecreëerd die de hersenontwikkeling stimuleert en zo het toekomstperspectief vergroot. Daarbovenop bevat het boek ook interessante achtergrondinformatie over hechting. Het boek is bedoeld voor iedereen die met kinderen werkt en leeft (ouders, opvoeders, verzorgers, leerkrachten, pleegouders, enz.) en Theraplay-therapeuten. Het kan ook als naslagwerk dienen voor opleidingen en nascholingsprojecten.



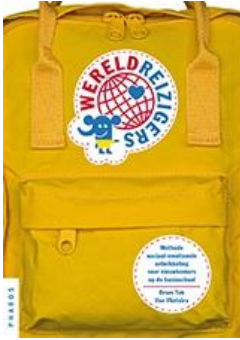
Steun bieden aan vluchtelingenkinderen: online cursus (Belgische versie) / [auteur] Augeo. - Driebergen-Rijsenburg : Augeo, 2017
Vindplaats docAtlas: [URL](#)

In deze gratis online cursus leer je over stress bij vluchtelingenkinderen en hoe hun natuurlijke veerkracht kan worden bevorderd, zodat ze zich weer veilig voelen en weer kunnen leren. Er is een versie voor leraren basisonderwijs en één voor leraren secundair onderwijs. De e-learning bestaat uit verschillende onderdelen die flexibel en separaat van elkaar kunnen worden gevolgd. Thema's zijn: veiligheid in de klas, in relatie met docent en klasgenoten, emoties, gedrag en grenzen bewaken.



Teaching Refugee Children : A Hero's Journey / [auteur] van Oudheusden, Hélène. - ISBN13 9789081440011 - New York City: Apollo Books, (2018).- 145 p.
Vindplaats docAtlas: ro 6 teac

Dit boek wil je als leerkracht ondersteunen om een krachtige inspiratiebron te zijn voor de vluchtelingkinderen in je klas. Het bevat praktische tools, creatieve werkvormen en oefeningen voor traumasensitief lesgeven en het creëren van een warm pedagogisch klimaat. De auteur hanteert het 'Hero's Journey' model van Joseph Campbell. Deze storytelling-formule helpt je een beter inzicht te verwerven in jouw persoonlijk groei en de innerlijke reis van kinderen op de vlucht. Engelstalige publicatie, eenvoudig en toegankelijk taalgebruik. De links in het boek zijn online raadpleegbaar.



Wereldreizigers: Methode sociaal- ontwikkeling voor nieuwkomers op de basisschool / [auteur] Tuk, Bram; [auteur] Vlietstra, Ilse. - ISBN13 978-90-75955-85-9 – Utrecht : Pharos, (2017). - docentenboek (246 p.), werkbladen (41 p).

Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.1 were

Wereldreizigers is een methode bestaande uit een groot aantal lessen om in een klas bestaande uit enkel of enkele nieuwkomers aan de slag te gaan rond sociaal-emotionele ontwikkeling op de basisschool. Een eerste hoofdstuk biedt ook actuele achtergrondinformatie over jonge nieuwkomers, zoals vluchtelingenkinderen en Midden- en Oost Europese leerlingen. Voor scholen en klassen met alleen nieuwkomersklassen zijn er 10 thema's te verdelen over ongeveer 20 lessen. Thema's zijn onder andere: wie ben ik, thuis, feesten en andere belangrijke dagen, spel en spelen, vriendschap en afscheid nemen. Het doel is de kinderen op verhaal te laten komen om zo hun veerkracht te versterken. Ook staan er zeven lessen mindfulness in Wereldreizigers die behalve voor nieuwkomersklassen, ook in gewone klassen bruikbaar zijn. Kinderen leren zich te ontspannen, waardoor hun stress vermindert, de sfeer verbetert en hun concentratie toeneemt. Tot slot zijn er nog 4 lessen voor reguliere basisscholen, met meestal maar enkele nieuwkomerskinderen in een klas, die gaan over: leerlingen uit andere landen, elkaar helpen, verhuizen en van school veranderen, en nieuwe leerlingen welkom heten. Ze zijn bijvoorbeeld goed in te passen bij wereldoriëntatie en burgerschap. Ze zijn zo gemaakt dat nieuwkomers zich niet in het middelpunt voelen staan, maar wel het effect hebben dat de nieuwkomer zich indirect extra gesteund voelt.



Welkom op school : sociale steun op school voor nieuwkomers / Tuk; Neef, de. - Utrecht: Pharos, 2019. - Leerkrachtenhandboek, Leerlingenboek

Vindplaats docAtlas: WEL 3.1.1 welk

Vindplaats docAtlas: [URL](#) (Handboek)

Vindplaats docAtlas: [URL](#) (Oefenboek)

Welkom op School is een lessenspakket ontworpen om leerkrachten te helpen een veilige sociale ruimte te creëren voor nieuw aangekomen leerlingen, om veerkracht op te bouwen die de verbindingen en ondersteunende sociale relaties verbetert. Het lessenspakket kende verschillende aanpassingen doorheen de tijd. De meest recente versie bestaat uit 20 lessen, handelend over onderwerpen als cultuurverschillen, leefomstandigheden, nieuw zijn in een land, discriminatie, gezondheid, vriendschap, seksualiteit en romantische relaties. Deze versie, met o.a. aanpassingen naar de Belgische situatie, zit echter nog in een proeffase, waardoor de inhoud is ingekort naar 14 lessen. Het lessenspakket wordt ondersteund door een handboek, dat eerst wat achtergrondinformatie geeft en vervolgens een aantal lesplannen voor de docent schetst. Het handboek voor leerkrachten gaat vergezeld van een oefenboek voor de leerlingen.



Onderweg. Hoe kinderen op de vlucht hun vrije tijd en hun schooltijd beleven, belevingsonderzoek Karel de Grote Hoogeschool.
<https://onderweg.kdg.be/>

Hoe is het om als kind in een opvangcentrum te leven? Wat doe je in je vrije tijd? Hoe voel je je op school? Wat zou je anders willen doen? Die vragen staan centraal in 'Onderweg', het belevingsonderzoek waarover deze website rapporteert. Wil je een brede inkijk in de leefwereld van kinderen op de vlucht? Start dan de reis langs hun verhalen. Wil je meer weten over de onderliggende visie? Lees dan het Manifesto. Wil je het onderzoeksrapport raadplegen? Surf dan naar het rapport. Zoek je inspiratie over een specifiek thema? Ga dan naar de bibliotheek. Wil je meer weten over de uitgangspunten van het onderzoek? Ga dan naar 'over ons.'



Omgaan met anderstalige nieuwkomers op school: Inzetten op de veerkracht van vluchtelingen / De Vleeschauwer, Elisabeth. - Brussel: Politeia, 2016. - 60 p.. - ISBN: 9782509028891
 Doelgroep: Volwassenen
Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.1 omga ; WEL 3.1.1 omga

Omgaan met anderstalige nieuwkomers en hun ouders vergt aandacht en begrip voor hun bijzondere omstandigheden. De expertise daaromtrent werd samengebracht in deze publicatie. Veel gebruikte termen zoals asielzoeker, vluchteling, niet-begeleide minderjarige vreemdeling, enz. worden verklaard. De invloed van de asielprocedure op deze groepen wordt bekeken en wat men als school kan of moet doen om deze kwetsbare leerlingen en hun ouders een welkom gevoel te geven. Deze brochure helpt schoolteams op weg bij het aandacht schenken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de mogelijke leerproblemen van anderstalige nieuwkomers op school.



Veerkracht in beweging : dynamieken van vluchtelingengezinnen versterken / [auteur] Groeninck, Mieke ; [auteur] Meurs, Patrick ; [auteur] Geldof, Dirk ; [auteur] Wiewauters, Claire ; [auteur] Van Acker, Kaat ; [auteur] De Boe, Ward ; [auteur] Emmery, Kathleen. - ISBN13 978-90-441-3679-1 – Antwerpen : Garant Uitgevers, 2019. - 252 p.
 - (Wortelen in nieuwe aarde: vertelkaarten over vertrekken en aankomen / Wiewauters, Claire. - Schaarbeek, (2019)
Vindplaats docAtlas: ge 15 veer

Steeds meer asielaanvragen komen van gezinnen met kinderen. Hun vragen vereisen een geïntegreerde aanpak. In een transdisciplinair project werd onderzocht wat de noden zijn van gezinnen op de vlucht, en hoe bestaande initiatieven verder op elkaar kunnen worden afgestemd en geïntegreerd. De resultaten zijn gebundeld in dit boek. De onderzoekers gingen twee jaar lang op gesprek bij begeleiders, ouders en kinderen, aangevuld met een

literatuurstudie over de noden van en de opvang voor vluchtelingengezinnen. Ze legden hun tussentijdse bevindingen voor aan het werkveld en namen de bemerkingen mee. In dit boek gaan we op zoek naar wat een divers-sensitieve invulling van veerkrachtig handelen kan zijn, met oog voor de persoonlijke, relationele en contextuele dynamieken in en rond het gezin. Via diepte-interviews vertellen ouders en kinderen van asielzoekende en vluchtelingengezinnen van Afghaanse, Syrische en Iraakse origine, zelf hun verhaal. We krijgen inzicht in hun kwetsbaarheid. We zien welke veerkrachtige acties echt doorwegen in het leven van gezinnen op de vlucht. Ook hulpverleners uit opvangcentra, het welzijnswerk of het onderwijs, komen aan het woord. Vanuit de ontmoeting tussen deze verschillende perspectieven schetst dit boek hoe professionals en vrijwilligers de dynamieken en krachten van gezinnen kunnen (h)erkennen, valideren en versterken. Een basiswerk voor al wie met vluchtelingen werkt, van praktijk tot beleid.



Wortelen in nieuwe aarde: vertelkaarten over vertrekken en aankomen / [auteur] Wiewauters, Claire ; [auteur] Van Acker, Kaatn; [ill.] Van Praag, Marie. - [medew.] Studio Sesam. - ISBN13 9789082120257 – Schaarbeek : Odisee, Kenniscentrum Gezinswetenschappen, (2019). - handleiding, 30 kaarten. (Veerkracht in beweging : dynamieken van vluchtelingengezinnen versterken / Groeninck, Mieke. - Antwerpen, 2019).
Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.1 wort

'Wortelen in nieuwe aarde' is opgebouwd uit 30 vertelkaarten die het verhaal vertellen van een boom die vertrekt uit het land waar hij opgroeit, onderweg is en moet wortelen in nieuwe aarde. Het doosje helpt om in gesprek te gaan met kinderen en jongeren over de ervaringen voor, tijdens en na de vlucht. De methodiek is in de eerste plaats ontwikkeld voor kinderen en jongeren met een vluchtervaring maar kan bij uitbreiding gebruikt worden voor kinderen en jongeren na migratie in brede zin en/of bij andere ingrijpende (gezins)transities. Het vertelspel kan ingezet worden in context van opvang, onderwijs, hulpverlening en therapie. Het spel is ontstaan binnen een breder onderzoek naar veerkracht ondersteunen bij gezinnen uit Syrië, Irak en Afghanistan na de vlucht. De resultaten van dat onderzoek lees je in het boek 'Veerkracht in Beweging'.



De kinderen van Juf Kiet / [auteur] Lataster-Czisch, Petra ; [auteur] Lataster, Peter. – Amsterdam : Mokum Films, 2016. -115 min.
Vindplaats docAtlas: ro 3 kind

In een puur observerende stijl zonder commentaar of interviews volgen Petra en Peter Lataster een jaar lang vier leerlingen in de klas van juf Kiet. De kinderen in de klas van juf Kiet zijn nog maar pas in Nederland. Alles is nog nieuw en verwarrend. De film wordt vanuit het perspectief van de kinderen verteld: we zien hun geworstel met elkaar en met de nieuwe taal, ruzies en ontluikende liefdes, vriendschappen die ontstaan en weer teloorgaan.



Nieuwkomers op school / [edit.] Lieskamp, Myriam ; [edit.] van Loo, José [edit.] Schoemaker, Annemieke ; [medew.] Tijnagel, Anouk. - ISBN13 978-94-91806-91-9, [paperback] – Huizen :Pica, 2016. - 178 p., [76] p. 'Wie ben jij?',ill.

Vindplaats docAtlas: ro 2 nieu

Conform het Verdrag van de rechten van het kind moet elk vluchtelingenkind binnen de drie dagen na aankomst kunnen genieten van onderwijs. Het inrichten van goed en gepast onderwijs voor deze kinderen is een uitdaging waar veel mensen zich met hart en ziel voor inzetten. In dit boek komt iedereen aan het woord die hierbij betrokken is: in het ene deel de leraren, schoolleiding, bestuurders, onderzoekers en deskundigen en in het andere deel de kinderen zelf. Het eerste deel van het boek bekijkt volgende vragen: 'Wat is er aan de hand?' 'Hoe organiseer je goed onderwijs aan nieuwkomers?' 'Hoe geef je goed onderwijs aan nieuwkomers?'. De antwoorden komen van diverse betrokkenen in het onderwijsveld. Vervolgens worden verschillende praktijkverhalen bekeken. Achterin het eerste deel vind je een verklarende woordenlijst en verwijzingen naar websites. De andere kant van het boek, 'Wie ben jij?', laat je kennismaken met tientallen anderstalige nieuwkomers.



Nou...dag maar weer. Afscheid nemen van asielzoekerskinderen in de klas / [auteur] Baan, Jan. - ISBN 90-75955-55-3 – Utrecht : Pharos, 2005. - 42 p.

Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.1 noud

Dit boekje is geschreven voor leerkrachten in het opvang- en basisonderwijs die te maken hebben met het voortdurend (gedwongen) afscheid moeten nemen van hun (asielzoekers) leerlingen. Voor veel asielzoekerskinderen is afscheid nemen een deel van hun leven geworden. Leerkrachten van basisscholen zien dat hun kinderen daarop uiteenlopende reacties vertonen. Soms bedreigt dit de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook leerkrachten zelf worden emotioneel geraakt. Hoe kunnen zij hun eigen gevoelens verwerken? "Nou.. dag maar weer" biedt daarvoor een aantal handvatten. Het beschrijft de reacties van kinderen en leerkrachten en geeft concrete suggesties hoe deze op een positieve manier afscheid kunnen nemen.



What do you think? Migranten- en vluchtelingenkinderen in België aan het woord / [auteur] Belgisch Comité voor UNICEF. – Brussel : UNICEF, (2018). - 120 p. - (What do you think? Alternatief rapport van de kinderen in België aan het Comité voor de rechten van het kind / Belgisch Comité voor UNICEF. - Brussel, (2018) - (Iedereen gelijke kansen op school? Dat denken zij ervan : het perspectief van maatschappelijk kwetsbare kinderen

en jongeren in het onderwijsdebat. - -, 2012

Vindplaats docAtlas: ge 15 what

Dit rapport is het resultaat van een participatieproces waaraan migranten- en vluchtelingenkinderen en -jongeren in België in 2016 en 2017 meewerkten. Deze kinderen en jongeren spraken over hun ervaringen in hun herkomstland, de redenen die hen ertoe aanzetten om hun land te verlaten, hun beproevingen onderweg, en de vreugde en de pijn die ze in België beleefden. 170 kinderen van 8 tot 18 jaar oud uit 36 landen komen aan het woord, zowel begeleid als niet-begeleide minderjarigen. Ook vijftien alleenstaande minderjarige mamas namen deel aan het project. Het rapport bestaat uit volgende hoofdstukken:

1. ervaringen van kinderen in hun land van herkomst: we missen ons land; oorlog, onveiligheid en geweld; discriminatie en ongelijkheid; armoede en corruptie.
2. Ervaringen van kinderen onderweg: een gevaarlijke route; uitbuiting en arbeid in transitlanden.
3. ervaringen van kinderen die in België aankomen: de verhoopte veiligheid; de familie; de procedure; de opvangcentra; ondersteuning van de veerkracht: school, ontspanning en vrienden; minderjarige alleenstaanden moeders.
4. verwachtingen en dromen van migranten- en vluchtelingenkinderen
5. prioriteiten afleiden: de kinderen vragen meer bescherming
6. Besluit
7. bijlage: de partners van het project



Niemand weet dat ik een mens ben : minderjarige vluchtelingen en hun verhaal / [auteur] Mortier, Erwin ; [Fotograaf] Blancquaert, Lieve. - ISBN13 978-90-234-5961-3 - 1 ed. – Amsterdam : De Bezige Bij, 2010. - 285 p., ill.

Vindplaats docAtlas: ge 15 niem

Romanschrijver Erwin Mortier en fotografe Lieve Blancquaert zochten een aantal minderjarige vluchtelingen op in opvangcentra. Na hun vlucht zijn zij, zonder familie, vrienden of kennissen, in een onbekende en niet zelden vijandige wereld terechtgekomen. In dit boek doen ze hun verhaal: over hun vermoorde of gestorven ouders, over hun broers en zusjes, over hun kinderjaren in hun vertrouwde maar verloren land, hun relaas over wat ze meemaken in het land dat wij graag het onze en vooral geciviliseerd noemen, hun trauma's, hun frustraties en verlangens. Erwin Mortier tekende hun verhalen zonder commentaar op, direct, nu eens rauw en dan weer met een eigen poëtische ondertoon. Lieve Blancquaert maakte er foto's bij.

Veiligheid, structuur en relaties



De veilige klas: inspireren en leren / [vert.] Borjans, Harald ; Hart, Sura; Kindle Hodson, Victoria. - Roermond: Stichting Daimoon [Uitgegeven door/bij] , 2011 - 2014. - 144 p. , ill. -ISBN-13 978-90-816745-1-5.

Oorspronkelijke titel: The Compassionate Classroom, Relationship Based Teaching and Learning.

Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.4 veil

Dit boek voorziet leerkrachten van praktische gereedschappen die hen ondersteunen bij het vitaliseren van het leren en het creëren van oprechte betrokkenheid in hun klas. De auteurs maakten gebruik van de basisfilosofie van Geweldloze Communicatie en pasten de taal aan zodat leerkrachten deze in hun communicatie met leerlingen en jongeren direct kunnen gebruiken. Het eerste deel van het boek laat zien hoe relaties een invloed hebben op het lesgeven en leren en vestigt de aandacht op vier vitale relaties in de klas: de leerkracht met zichzelf, de leerkracht en de leerling, de leerlingen onderling en de leerling met het leerproces. Het tweede deel biedt een praktische handleiding. Vier voorbeelddialogen laten de kracht van taal zien bij gesprekken in de klas of op school. Een grote variëteit aan oefeningen en spellen bieden hulp voor het stimuleren van vaardigheden waarmee je deze taal kan leren spreken.



In je blootje voor de klas : kwetsbaarheid tonen en verbinding zoeken als leraar / Severeijns, Griet . – Tiel: Lannoo Campus [Uitgegeven door/bij] , 2021. - 157 p. -ISBN-13 978-94-014-7488-7.

Vindplaats docAtlas: WEL 2.5.1 inje

Dit boek staat boordevol informatie, tips, voorbeelden en oefeningen die je als leerkracht kan inzetten om een veilig leerklimaat concreet vorm te geven. Je komt te weten hoe je in verbinding kan gaan met kinderen/jongeren en hun ouders. Een prima boek dat helpt om ook in een superdiverse context op een goeie manier een positief klasklimaat te creëren en in verbinding te gaan.



Goede manieren: de school /

Oorspronkelijke titel: Los buenos modales: el colegio - EAN 8426804208015 – Valencia : akros, (s.d.). - spelregels, 34 kaarten,ill.

Vindplaats docAtlas: WEL 1.1.4 goed

Dit spel bestaat uit 34 kaarten. Het spel bestaat erin paren van gedragingen samen te brengen om in elk paar het correcte en incorrecte gedrag in de klas, met klasgenoten, en in het verkeer te identificeren. Er kunnen dus 17 associaties gemaakt worden. Het spel kan in kleine groepen of individueel gespeeld worden. Op de achterkant van de kaarten staat ook een handige zelfcorrectie. In de spelregels

worden enkele tips en spelvormen uitgelegd om het spel in te zetten om juiste gedragingen aan te leren, het mondelinge taalgebruik te stimuleren; en/of een tweede taal aan te leren. De spelregels met spelsuggesties kunnen ook in andere talen gedownload worden van de website van de uitgever.



KidsPicto pictogrammen individuele schoolset / van Tricht, Jeanette. - [S.l.]: Graviant, [s.a.]. - houten doos met 64 pictogrammen van 3 x 3 cm, magneetkaart
URL: <https://youtu.be/oKD3GzGzeqA>
Vindplaats docAtlas: TAAL 5.2 kids

De individuele schoolset van KidsPicto helpt een individueel kind de dag te structureren. De set bestaat uit een houten sorteerkist met daarin 60 pictogrammen formaat 3 x 3 cm. De Pictogrammen zijn uitgevoerd in degelijk en afwasbaar kunststof, aan de achterzijde voorzien van een magneet-sticker. In het kistje wordt een A4 magneetkaart met kleur randen meegeleverd. De pictogrammen kunnen worden ingezet in de communicatie tussen kind en ouders, begeleiders en leerkrachten en beelden instructies uit: afspraken die samen worden gemaakt. Een goede structuur en regelmaat brengt rust en overzicht in het dagritme. Dat komt de persoonlijke ontwikkeling ten goede.



Fijn samenspelen met Wannes : aan de slag met de sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kleuters / Kumar, Sarah; Amant, Kathleen. - Sint-Niklaas: Abimo, 2011. - 9 kijkplaten, handleiding [2]p.. - ISBN: 978-90-5932-821-1: 9,39 EUR
Doelgroep: 3-4 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 1.1.4 fijn

Jonge kleuters die voor het eerst naar school gaan, maken plots deel uit van een groep. Ze moeten leren samen spelen, delen, zich aan afspraken houden,... Deze kijkplaten behandelen thema's als luisteren naar elkaar, stil zijn, samen spelen, opruimen, samen delen, elkaar helpen, vriendschap. De handleiding geeft bij elke kijkplaat suggesties om er in de klas mee aan de slag te gaan.



Beertje Anders : afspraken / Vos; Sluiter. - Assen: DMS Clipart, 2011. - dvd 38:34 min.. - ISBN: 1281818013
Vindplaats docAtlas: WEL 1.1.4 beer

Het materiaal van Beertje Anders is gemaakt voor kinderen van 4 t/m 6 jaar. Beertje Anders maakt dezelfde situaties mee als jonge kinderen en laat zien hoe hij hiermee omgaat. Deze dvd bevat acht verhalen over afspraken. Aan de hand van verhaaltjes leren kleuters op een prettige manier met elkaar om te gaan. Dit geeft structuur en zorgt voor een veilige, rustige sfeer waardoor de kinderen zich beter kunnen ontplooiën. De dvd bevat de volgende verhaaltjes: Samen spelen, samen delen; Lief zijn voor elkaar; Goede woorden zeggen; Zeggen wat je wel en niet wilt; Vraag hulp, geef hulp!; Beer Wild; De les samen kleuren; Nu is er maar één die praat.



Juf, ik ben een kunstenaar : handboek voor een kunstzinnige sociale vaardigheidstraining / [auteur] Giesen, Thea. - ISBN13 978-90-8850-572-0 [paperback] -1 ed. – Amsterdam : SWP, 2015. - 237 p.
Vindplaats docAtlas: WEL 3.1.4 jufi

Kunst in Contact met Kinderen (KICK) is een kunstzinnige sociale vaardigheidstraining voor kinderen in de leeftijd van 10-14 jaar, met als doel: de sociale redzaamheid, de sociale weerbaarheid en sociale competenties van kinderen te versterken, sociaal incompetent gedrag, zoals pesten en vechten, en sociaal teruggetrokken gedrag te reduceren en de samenwerking tussen kinderen te verbeteren. De middelen die gebruikt worden zijn: bewegingsoefeningen, verhalen en kunstzinnige opdrachten, zoals tekenen, boetsen en het bewerken van speksteen, en de nabespreking daarvan. De training bestaat uit twaalf bijeenkomsten van anderhalf uur, die ieder een eigen thema hebben. De training is geschikt voor kinderen in het basisonderwijs vanaf 10 jaar en voor de eerste graad van het middelbaar onderwijs. KICK is ook geschikt voor kinderen met ontwikkelingsstoornissen in het bijzonder onderwijs. In de kinder- en jeugdpsychiatrie hebben jongeren tot 16 jaar deelgenomen aan de KICK-training.



Joepla kleuters : bewegingstussendoortjes met sociaal-emotionele thema's : mijn lichaam - initiatief nemen - respect voor elkaar - leren samenwerken / Cleve, Dorine; Goedemé, Jef. - Sint-Niklaas: Abimo, 2013. - 50 p.. - ISBN: 978-90-5932-975-1: 7,08 EUR
 Doelgroep: 3-6 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 1.3.2 joep

Joepla kleuters biedt een ruim aanbod bewegingstussendoortjes die weinig voorbereiding en weinig materiaal vragen. De bewegingsactiviteiten reiken de mogelijkheid aan om te werken rond sociale vaardigheden. De relatiebekwaamheid van de kinderen wordt geoefend en ze worden zich bewust van de eigen mogelijkheden en beperkingen. De bundel bevat ook bewegingsversjes.



Joepla 1 bewegingstussendoortjes met sociaal-emotionele thema's : mijn gevoelens - vertrouwen in mezelf - mijn lichaam : 6-8 jaar /
 Vandebroek, Nancy; Goedemé, Jef. - Sint-Niklaas: Abimo, 2011. - 50 p.. - ISBN: 978-90-5932-753-5: 7,08 EUR
 Doelgroep: 5-8 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.4 joep

Deze reeks bewegingstussendoortjes zorgt ervoor dat de concentratie van de leerlingen wordt aangescherpt waardoor motivatie en leerrendement worden verhoogd. Bovendien reiken de spelletjes de mogelijkheid aan om per graad te werken rond sociale en emotionele vaardigheden. Zo wordt de relatiebekwaamheid van de kinderen geoefend en worden ze zich bewust van de eigen mogelijkheden en beperkingen. Per spelvorm is de eindterm en het leerplandoel aangegeven.



Spelletjes voor sociale competentie : samen staan we sterk! : 80 korte spelletjes voor kinderen van 4-10 jaar / Portmann, Rosemarie. - Katwijk: Panta Rhei, 2016. - 96 p.. - ISBN: 978-90-8840-143-5: 14,50 EUR
Doelgroep: 3-10 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.4 spel

Sociale competenties houdt in dat kinderen allerlei sociale activiteiten verrichten waarbij ze relaties aangaan met anderen en rekening houden met elkaar. Dit boek laat zien hoe kinderen zich deze vaardigheden eigen kunnen maken via spel. Ze leren dit op een speelse manier aan de hand van in totaal 77 spelletjes met een duidelijke leeftijdsaanduiding, een oplistings van de doelen en enkele suggesties voor reflectie met de kinderen. Het boek is opgedeeld in de categorieën: empathie ontwikkelen, communiceren en rekening houden met elkaar, samenwerking en teamvorming, conflictoplossing en verantwoordelijkheid opnemen.



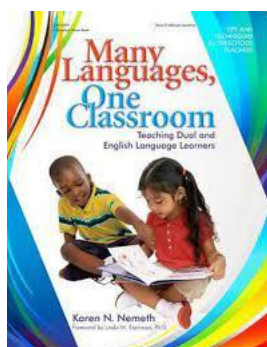
SOS Conflict! Concrete werkvormen voor geweldloos opvoeden en begeleiden / Van Bladel, Corry Laura. - Sint-Niklaas: Abimo Uitgeverij, 2009. - 155 p., met: cd-rom. - ISBN: 978-90-5932-492-3: 29,50 euro
Doelgroep: 10-15 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.5 sosc

Dit boek begint met een bondige en duidelijke voorstelling van de theorie van Pat Patfoort en Marshall Rosenberg, geïllustreerd met voorbeelden uit de praktijk en het leven. Hun geweldloze gedachtegoed geeft inzichten op het ontstaan van geweld, conflicten en misverstanden in communicatie en biedt concrete handvatten om op een constructieve manier met elkaars verschillen om te gaan. Na het theoretisch gedeelte volgt een pakket met allerlei activiteiten en werkvormen om het geweldloze gedachtegoed door te geven aan kinderen en jongeren. Het pakket is samengesteld voor gebruik in groepen (in klasverband, bij clubs, verenigingen, leefgroepen...). Op de cd-rom staat allerlei kant-en-klaar materiaal, zoals spelletjes, invulbladen en fotomateriaal. Het is in de eerste plaats gericht op de leeftijdscategorie 10 tot 15 jaar, maar kan evengoed inspirerend werken bij zowel jongere als oudere kinderen.



Rebelleren kan je leren : deep democracy met kinderen en jongeren / Matheusen, Fanny. - Kalmthout: Pelckmans Pro, 2020. - 223 p.. - ISBN: 978-94-6337-243-5: 26,50 EUR
Vindplaats docAtlas: WEL 3.5.2 rebe

'Rebelleren kan je leren' wil begeleiders van kinderen en jongeren, in het onderwijs en ook daarbuiten, onmisbare levenscompetenties aanreiken. De samenleving van vandaag heeft nood aan mensen die samenwerken, leiderschap tonen en creatief en innovatief denken. Na een kennismaking met Deep Democracy, de methode voor besluitvorming en conflictantering, gaat de auteur op zoek naar praktijkgerichte toepassingen van de methode voor de leefwereld van kinderen en jongeren.



Many languages, one classroom : teaching dual and English language learners / Nemeth. - Maryland: Gryphon house, 2009. - 96 p.. - ISBN: 978-0-87659-087-4. - ISBN: 1281843675
Vindplaats docAtlas: TAAL 1.12.1

Meer en meer kinderen in het kleuteronderwijs spreken thuis een andere taal dan die op school. Toch blijft het doel van de kleuterleerkracht hetzelfde: Alle kinderen verwelkomen en hen de best mogelijke start bieden in onderwijs en het verdere leven. Zelfs de meest ervaren leerkracht kan zich wel eens onzeker voelen bij de unieke noden van kinderen met verschillende taalachtergronden. Dit boek geeft best practices voor alle aspecten van het leerprogramma. Van een lijst sleutelwoorden en visuele hulpmiddelen tot het gebruik van lichaamstaal, de strategieën die u in dit boek vindt zijn eenvoudig in de praktijk te gebruiken. Het boek is geordend in interesse-velden en dagindeling, met als de bedoeling dat u alles vindt om anderstalige kinderen te ondersteunen bij drama, buitenspel, voorbereidend lezen of zelfs tijdens de luchtpauze!



Mijn dag op school : fotodaglijn 1e kleuterklas / Vandendries. - Averbode: Altiora, 2011. - 61 fotokaarten, 4p. pedagogisch-didactische suggesties, een reuzenpaperclip. - ISBN: 90-317-2056-9. - ISBN: 1281842859
Vindplaats docAtlas: TAAL 1.8.2 mijn

"Mijn dag op school" ontwikkelt het tijdsbesef bij de jongste kleuters en biedt structuur en veiligheid. Zowel de dagelijkse terugkerende activiteiten (in de kring, tienuurtje, speeltijd, in hoeken werken en spelen ...) als de belangrijke hoogtepunten uit het leven in de klas (verjaardag, grootouderdag, Sint op school ...) komen in duidelijke foto's aan bod. Met een knijper om het nu-moment aan te duiden en pedagogische suggesties.



Sclera.be / Harre; Serrien. - Antwerpen: Sclera vzw, 2015. - <OB>
Vindplaats docAtlas: [URL](#)

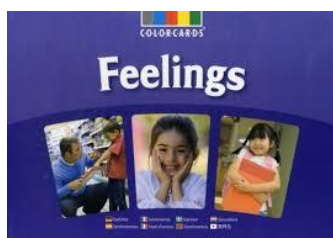
De pictogrammen en hulpmiddelen die Sclera aanbiedt, werden aanvankelijk ontworpen om duidelijkheid en structuur te bieden aan mensen met een verstandelijke handicap. Omdat Sclera vzw gelooft dat iedereen voordeel heeft bij het gebruik van visualisaties, werd het doelpubliek verruimd naar (onder meer) anderstaligen, personen met een fysieke handicap, senioren, buitengewoon onderwijs, regulier onderwijs, geïntegreerd onderwijs, laaggeletterden, personen met autisme spectrum stoornis, afasie patiënten, enz. Er zijn pictogramsystemen en kant-en-klaar hulpmiddelen om te visualiseren die je kunt aankopen. Sclera wilt echter doorbreken dat aanpassingen binnen de zorgverlening steeds (veel) geld moeten kosten. De pictogrammen en ondersteuning in het uitwerken van visualisaties worden daarom gratis aangeboden. Op de site vind je ze alfabetisch of per categorie. Uitgewerkte voorbeelden rond Tijd en planning vind je in de brochure op de site.

Emoties en stress verwoorden en reguleren



Bekijk het maar! met Suus & Luuk : emotiekaarten / - Dronten : Idealogo, 2015.
- handleiding, 2 instructiekaarten, 1 kaart spelsuggesties, 32 kaarten met emoties/gevoelens en gedrag, ill.
Vindplaats docAtlas: WEL 1.1.4

Het materiaal van Suus & Luuk is ontwikkeld door logopedisten waarbij spelenderwijs een beroep wordt gedaan op luisteren, praten, denken en doen met als doel de spraak- en taalontwikkeling te stimuleren. 'Bekijk het maar! met Suus & Luuk' is zowel inzetbaar voor taalstimulering, als voor gesprekken over emoties/gevoelens en gedrag. De afbeeldingen zijn geschikt voor kinderen met een ontwikkelingsleeftijd vanaf 3-3½ tot ongeveer 10 jaar. De verdiepingsvragen en spelsuggesties zijn vooral gericht op kinderen met een ontwikkelingsleeftijd van 4 à 5 jaar en ouder. Op de website van Idealogo kan je richtlijnen voor taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling downloaden.



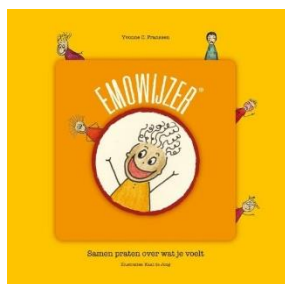
Colorcards : feelings / - Milton Keynes : Speechmark Publishing, 2009. -
48 fotokaarten, handleiding.
Vindplaats docAtlas: TAAL 5.2 colo

48 grote fotokaarten laten kinderen en volwassenen zien met een duidelijke weergave van uiteenlopende gevoelens. Sommige kaarten laten 1 enkele persoon zien, op andere wordt de interactie tussen 2 of meer personen getoond. Soms zijn de emoties positief, negatief of gemengd.



Feelings Friend / [s.n.]. - New York: Edushape, [s.a.]. -
handleiding, pop, 12 emotiekaarten, 6 situatiekaarten, 14 velcro
gezichtsuitdrukkingen. - ISBN: 1281869013
Vindplaats docAtlas: WEL 1.1.2 feel

In het borstzakje van de pop zitten 24 velcro opzetstukken. Hiermee kan je de gezichtsuitdrukkingen van de pop wijzigen en afwisselen. Zo worden verschillende emoties uitgedrukt. Bij de pop zitten ook enkele voorbeeldkaartjes met basisemoties in drie talen, en kaartjes met herkenbare situaties die bepaalde emoties zouden kunnen uitlokken (zoals bovenaan een glijbaan zitten, of een gebroken vaas).



Emowijzer : samen praten over wat je voelt / [auteur] Franssen, Yvonne. -
ISBN13 978-90-8850-678-9 [hardback] – Amsterdam : Uitgeverij SWP, 2016.
- 41 p., ill.
Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.2 emow

De Emowijzer is een tool voor ouders en professionals om makkelijk met kinderen over gevoelens te praten. In het boek lees je hoe je een kind kunt uitnodigen zich te uiten als het door emoties geen woorden meer heeft. De methode kan een hulpmiddel zijn voor kinderen om hun gevoelens te begrijpen en te managen, en zo actief te werken aan emotie- en zelfregulatie.



Uitdrukkingsspel - Laten we eens over gevoelens praten / -[comp.]

Nathan. -EAN 3133093320100 –Parijs : Nathan, 2017. - 1 handleiding, 6 bingokaarten, 30 grote fotokaarten, 30 kleine fotokaarten, 6 ronde kaartjes.

Vindplaats docAtlas: WEL 1.1.2 late

Dit spel biedt beeldmateriaal rond 6 gelaatsuitdrukkingen: lach, glimlach, verdriet, woede, afkeer en verbazing. De spelers leren de verschillende gelaatsuitdrukkingen kennen en ontwikkelen woordenschat over gevoelens en uitdrukkingen.



Taal van de gevoelens / VisoDidac / [ill.] Fischer, Anneliese. – Bodegraven : K2-Publisher. - 20 gelamineerde afbeeldingen, 20 kaarten met informatie en werkopdrachten, handleidingkaart, overzichtsblad afbeeldingen; in een uitklapbare doos.

Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.2 taal

Elk van deze 20 emotionele afbeeldingen heeft een intense uitdrukkingsskracht, een expressie, waarmee men zich meteen bezighoudt. Onderwerpen: 1. Samen zijn we sterk, 2. Arrogantie, 3. Wanhoop, 4. Verlegenheid, 5. Hartstocht / concentratie, 6. Huilen uit onmacht, 7. Vrienden helpen, 8. Leed en troost, 9. Zorgen en verdriet, 10. Dierenliefde, 11. Geborgenheid, 12. Gedachten van jongeren, 13. Vrees en schrik, 14. Nood en twijfel, 15. Heen en weer geslingerd, 16. Gevaar en lichtzinnigheid, 17. Geluk en vreugde, 18. Vrolijk lachen, 19. Geweld, 20. Pijn. Bij elke afbeelding is er een kaart met tekst, waarop aan de ene kant in telegramstijl een beschrijving van de situatie staat en op de achterkant vragen en opdrachten voor de leerling. De verzameling Taal van de gevoelens is een gelegenheid tot gesprek, een uitnodiging om na te denken, zich erbij betrokken te voelen, zich te uiten, te vertellen, teksten te schrijven. Te gebruiken in de tweede en derde graad van de basisschool en in de therapie.



Wat denk je? Wat voel je? : 55 emotiekaarten / [auteur] De Vreede, Adinda. - ISBN13 978-94-92525-25-3 - [Huizen] : Uitgeverij Pica, 2018. - 1 doos met handleiding, 55 kaarten.

Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.2 watv

Wat voel je? Wat denk je? is een hulpmiddel voor begeleiders van kinderen, jongeren en volwassenen bij het benoemen en leren begrijpen van gevoelens. Ook het snappen, versterken, helen en loslaten van de gevoelens kunnen doelen zijn van het werken met de kaarten. Op de 55 kaarten wordt aan de voorzijde een prettig of onprettig gevoel uitgedrukt in één woord met daarboven een grote smiley. Op de achterkant vind je ook de smiley terug met het gevoel, maar deze keer met een gedachte erbij in een gedachtewolk als extra illustratie van het gevoel.



Luisteren en spreken vanuit het hart : verbindende en geweldloze communicatie / Berghmans, Hedwig. - Averbode: Altiora, 2015. - 95 p.. - (Inspirantjes; 3). - ISBN: 978-90-317-4071-0: 12,95 EUR
Doelgroep: 6-12 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.4 luis

Dit boek werd geschreven voor leerkrachten, opvoeders en ouders die in hun praktijk willen inzetten op Geweldloze of Verbindende Communicatie. In een eerste deel gaat het in op een persoonlijke reflectie op basis van de theorie. Een tweede deel gaat in op het gebruik van de theorie in je praktijk met concrete oefeningen en werkvormen. Het kan gebruikt worden in combinatie met de GC Communicatiekits voor de 1ste, 2de of 3de graad en de bijhorende handpoppen.



GC Communicatie- en ontmoetingskit 1e graad / [s.n.]. - Averbode: Altiora, 2016. - handleiding, 4 gevoelsmaskers, 16 gevoelskaarten, 16 behoeftekaarten, A2 gevoelsposter, A2 behoefteposter, 2 stokpoppen met opzetvoet. - ISBN: 9789031741625: 42.00 EUR
Doelgroep: 5-6 jaar 7-8 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.4 comm

De communicatie- en ontmoetingskit bevat flexibele en kindvriendelijke materialen om rond conflicten, weerbaarheid, verbondenheid, gevoelens, behoeften te werken. Het is een hulpmiddel om kinderen op een gepaste manier met elkaar te leren omgaan, en met elkaar en volwassenen te communiceren. Het is gebaseerd op de principes van Geweldloze Communicatie van psycholoog Marshall Rosenberg. Aangevuld met de handpoppen kan je kinderen vertrouwd maken met deze principes. De kit bestaat ook voor de 2^e en 3^e graad. Telkens worden de gevoelens en behoeften uitgebreid. De versie voor de 3^e graad bevat ook duidelijke fotokaartjes voor alle gevoelens en behoeften, die ook nog voor een iets ouder doelpubliek gebruikt kunnen worden.



Ademspelletjes / Purperhart, Helen; [ill.] van Amelsfort, Barbara. -Vierde druk - Utrecht: Uitgeverij AnkhHermes [Uitgegeven door/bij] , 2017. - 50 kaarten (waarvan 3 instructiekaarten) - ISBN-13 978-90-202-1432-1.
Vindplaats docAtlas: WEL 2.3.2 adem

Met deze kaarten leren kinderen vanaf 4 jaar spelenderwijs hun ademhaling onderzoeken. Ze ervaren wat gedachten, beweging, aanrakingen en zintuiglijke prikkels doen met de adem. De ademspelletjes herstellen de energiebalans en vergroten het concentratievermogen. De kaarten zijn geschikt voor gebruik op school, de buitenschoolse opvang en thuis.



Kindermeditatiekaarten / Purperhart, Helen. - Utrecht: Ankh Hermes [Uitgegeven door/bij] , 2017. - 40 kaarten en handleiding in kartonnen doosje , ill.- ISBN-13 978-90-202-1378-2.
Vindplaats docAtlas: WEL 2.3.4 kind

Deze kaarten zijn een aanzet om bewustwording bij kinderen vanaf 7 jaar te bevorderen. Op een introductiekaart wordt uitgelegd hoe je de kaarten kan gebruiken. Een begin- en eindkaartje geeft je een suggestie van hoe je elke meditatie kan starten en eindigen. De overige kaarten bevatten telkens een andere meditatieopdracht met op de voorkant de naam van de oefening en een verduidelijkende tekening. Voorbeelden zijn Zee, Lichtstraal, kachel, ijsberg, ... Op de achterkant vind je een kort tekstje dat je bij de meditatie kan voorlezen. Deze eindigt steeds met de vraag om even stil te staan bij hoe je nu voelt.



Yoga voor jongeren: een werkboek over yoga voor jongeren /
 Purperhart, Helen; van Amelsfort, Barbara. - Katwijk: Panta Rhei, 2009.
 - 96 p.. - ISBN: 978-90-8840-033-9
 Doelgroep: 11-16 jaar
 Vindplaats docAtlas: WEL 3.3.4 yoga

Zowel binnen onderwijsinstellingen als in de buitenschoolse opvang kunnen docenten en begeleiders zonder veel voorbereiding met dit werkboek aan de slag. De oefeningen zijn aangepast aan de belevingswereld van jongeren en nodigen uit op een leuke en ontspannen manier bezig te zijn met lichaam en geest. Ze bieden hulp bij concentratieproblemen, bevorderen gevoelens van eigenwaarde en stimuleren de verbeeldingskracht. Ze kunnen ook helpen om stress te verminderen.



CGT-instrumenten voor kinderen en jongeren : meer dan 200 werkbladen en oefeningen bij trauma, ADHD, autisme, angst, depressie en gedragsstoornissen / Phifer, Lisa Weed; Crowder, Amanda K.; Elsenraat, Tracy; Hull, Robert. - Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds, 2019. - 258 p.. - ISBN: 978-90-5712-524-9: 39,95 EUR
 URL: <https://www.nieuwezijds.nl/boek/cgt-instrumenten-voor-kinderen-en-jongeren/downloads/>
 Vindplaats docAtlas: WEL 2.3.3 cgt-

Dit praktische boek bevat activiteiten op basis van de cognitieve gedragstherapie voor begeleiders, leerkrachten, therapeuten en andere professionals die werken met kinderen en jongeren met trauma, ADHD, autisme, angst, depressie of gedragsstoornissen. Het is een hulpmiddel om kinderen en jongeren te helpen om te gaan met hun dagelijkse problemen en obstakels - en die te overwinnen. Per sectie die inzet op een specifieke problematiek vind je allerlei activiteiten terug die steeds opgedeeld zijn in 4 inhoudelijke delen: cognitieve vaardigheden, relatiecoaching, competentievergroting en Brain-Based Learning. Er zijn ook drie soorten werkbladen: oefeningen voor tijdens de sessies, activiteiten voor de 'cliënt' tijdens de sessie of thuis, en werkbladen voor de 'verzorger' (ouder of voogd). De hand-outs kunnen ook online gedownload worden op de website van de uitgever.



Stop de tijd ... en kom tot rust: Kinderyoga, mindfulness, braingym ... in de klas - 2e en 3e graad / Nuyts, Vicky; Broothaerts, Elke. - Averbode: Averbode, 2017. - handleiding (64 p.), 30 opdrachtenfiches, 40 kaartjes met oefeningen, dvd. - ISBN: 9789031739776
Doelgroep: 7-12 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 2.3.4 stop

Deze map biedt concrete handreikingen, fiches en kaartjes om rustige tussendoortjes en yogamomenten in de klas in te zetten. In de handleiding vind je didactische suggesties en instructies, benodigdheden, verhalen om aan de momenten te koppelen en een korte duiding en linken naar eindtermen achterin. Op de dvd vind je video's van een voorbeeldles en verschillende oefenreeksen. De fiches en kaartjes geven de oefeningen visueel weer op stevig papier met duidelijke foto's. Voor leerlingen uit de tweede en derde graad van het lager onderwijs.



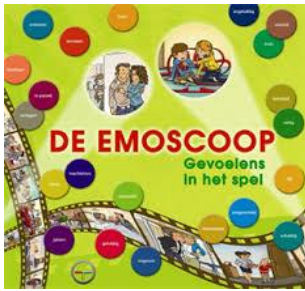
Stop de tijd ... en kom tot rust: Kinderyoga, mindfulness, braingym ... in de klas - kleuters en 1e graad / Nuyts, Vicky; Broothaerts, Elke. - Averbode: Averbode, 2017. - handleiding (64 p.), 30 opdrachtenfiches, 40 kaartjes met oefeningen, dvd. - ISBN: 9789031739769
Doelgroep: 3-8 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 1.3.4 stop

Deze map biedt concrete handreikingen, fiches en kaartjes om rustige tussendoortjes en yogamomenten in de klas in te zetten. In de handleiding vind je didactische suggesties en instructies, benodigdheden, verhalen om aan de momenten te koppelen en een korte duiding en linken naar ontwikkelingsdoelen achterin. Op de dvd vind je video's van een voorbeeldles en verschillende oefenreeksen. De fiches en kaartjes geven de oefeningen visueel weer op stevig papier met duidelijke foto's. Voor kleuters en leerlingen uit de eerste graad van het lager onderwijs.



Leer kinderen omgaan met verandering, stress en angst: een vrolijk en positief activiteitenboek / Plummer, Deborah M.; Harper, Alice. - Huizen: Pica, 2010. - 141 p.. - ISBN: 978-90-77671-56-6: 19,50 EUR
Doelgroep: 7-12 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 2.3.4 leer

Dit boek biedt praktische bezigheden en strategieën om kinderen te helpen die last hebben van een lichte tot matige vorm van stress, die zich moeilijk kunnen aanpassen aan veranderingen, of die snel enigszins angstig zijn. De nadruk ligt op het werken met verbeeldingskracht voor het maken van positieve keuzes en het aanleren van vaardigheden. Kinderen worden aangemoedigd naar zichzelf en anderen te kijken en na te denken over wat ze voelen en wat ze zouden willen bereiken. Voor de volwassen begeleider (ouder, leerkracht, therapeut) geeft dit boek belangrijke aandachtspunten bij de ondersteuning van het kind en een duidelijke toelichting bij de werkvormen. De doebladen in het boek zijn gratis te downloaden via de site van de uitgeverij.



De Emoscoop : gevoelens in het spel / Laevers, Ferre; Moons, Julia ; Maes, Joos. - Leuven: CEGO, 2012. - ISBN: 978-90-77343-00-5. - ISBN: 978-90-74798-04-4: 135,00 EUR
Doelgroep: 5-14 jaar
Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.2 emos

De Emoscoop is een educatieve set die de nodige prikkels aanreikt om boeiend bezig te zijn rond gevoelens met kinderen van 5 t/m 13 jaar. Tegelijk vormen de Emoscoop-activiteiten het vertrekpunt voor een waaier van werkvormen waarlangs het verkennen van gevoelens deel kan worden van de hele leeromgeving. De activiteiten kunnen ook deels in het hoeken- en contractwerk geïntegreerd worden. De Emoscoop heeft de volgende doelstellingen: kinderen een kader aanbieden om gevoelens van zichzelf en anderen waar te nemen, te herkennen en te benoemen; kinderen inzicht te laten verwerven in de relatie tussen gevoelens en de omstandigheden waardoor ze worden uitgelokt; kinderen leren omgaan met hun gevoelens en ze op adequate wijze tot expressie brengen; kinderen versterken in hun vermogen om op een meer effectieve manier met anderen om te gaan; een positief groepsklimaat scheppen door communicatie over gevoelens en relaties te stimuleren. De activiteiten kunnen op een flexibele manier ingezet worden.

Veerkracht, zelfbeeld en talenten



In zeven stappen naar zinvol leren: leer kinderen hun passie, talenten en dromen ontdekken in het onderwijs/ auteur] Trigallez, Chantal. - ISBN13 978-94-014-3846-9 [paperback] – Houten : LannooCampus, 2016. -119 p., i
Vindplaats docAtlas: WEL3.5.4 inze

Dit boek wil op een heel praktische manier laten zien hoe persoonlijk leren op school kan worden toegepast en hoe je jonge mensen kan helpen ontdekken wie ze zijn, waar ze van dromen en waar hun talenten liggen. Zelfsturing, vertrouwen en zelfverwezenlijking worden hiervoor als de basis gezien. Het boek bevat zowel theorie als praktische oefeningen voor in de klas en getuigenissen uit het werkveld.



Mindset gesprekskaarten / [auteur] Luijck, Tamara ; [ill.] Mulderink, Barbara. - ISBN13 9789492525543 - Huizen : Pica, (2019).
- handleiding, 44 kaarten.
Vindplaats docAtlas: WEL 2.5.5.mind

Op deze Mindset gesprekskaarten staat uitleg over hoe je hersenen leren, wat je kunt doen wanneer iemand kritiek op je heeft, hoe je positief kunt leren denken enzovoort. De vragen op de kaarten sporen leerlingen aan om actief te werken aan een groei mindset.

De kaarten zijn geschikt voor kinderen in het basisonderwijs. Er kan gewerkt worden met individuele leerlingen, of groepjes van maximaal vier kinderen. Een leerkracht, ouder of

kindercoach kan het denkproces begeleiden en gericht doorvragen, bijvoorbeeld met uitdagvragen zoals "Wat is het ergste dat kan gebeuren?"; "Helpt het als je zo blijf denken?"; of "Wat kun je beter denken?"



Complimenten prenten / auteur] Sterkens, Christine. - ISBN13 9789493136069 - Nik-Nak,2019. - 52 kaarten, 4 uitlegkaartjes, ill.
Vindplaats docAtlas: *TAAL 2.12.3 nkn & WEL 2.1.4 nkn*

Set van 52 speelkaarten met 13 verschillende complimenten om kinderen van 5-12 jaar een pluim te geven. Van ieder compliment bestaan 4 kaarten die samen een kwartet vormen. Voor elke kaart is er een andere afbeelding en het compliment wordt telkens ook in 2 andere talen verwoord. De set kan gebruikt worden door leerkrachten, begeleiders, ouders in heel verschillende situaties en omgevingen. Je kan zelf bepalen welke kaart je aan een kind geeft, of het kind laten kiezen. Wanneer kinderen voldoende kaarten hebben gekregen om een kwartet te vormen, kunnen ze met elkaar het spel gaan spelen. Kinderen kunnen verschillende kwartetten verzamelen, waardoor het spel anders wordt wanneer er met meer vriendjes wordt gespeeld. Door de 4x2 bijkomende talen per kwartet, krijgt meertaligheid een plaats, en worden ook anderstalige ouders betrokken. De andere talen op de kaarten zijn: Engels & Duits (kaarten A), Turks & Roemeens (kaarten B), Frans & Pools (kaarten C), Arabisch & Spaans (kaarten D).



Complimentenspel / Hoogendoorn, Daphne; Ende, Manon. - Haastrecht: Complimentenspel.nl, 2016. - 80 kaarten, toolkit (13 p.), werkvormen (14 p.). - ISBN: 9789090301297
Doelgroep: 5-14 jaar
URL: <https://complimentenspel.nl>
Vindplaats docAtlas: *WEL 2.1.4 comp*

Het Complimentenspel bevat 80 kaarten met complimenten en is speciaal ontworpen voor kinderen en iedereen die met kinderen werkt en leeft. Door spelenderwijs met de complimenten aan de slag te gaan leren kinderen om complimenten te geven, te ontvangen en op een vriendelijke manier met elkaar in contact te zijn. Je kan het complimentenspel inzetten op individuele momenten met een kind of met groepsbegeleiding in een groep of klas. De bijgevoegde bundels beschrijven verscheidene werkvormen om met het spel aan de slag te gaan. Op de website 'complimentenspel.nl' kan je ook nog extra ervaringen en tips lezen van leerkrachten die het spel al gebruikten in de klas.



complimenten prenten / Sterkens, Christine. - [S.l.]: Nik-Nak, 2019. - 52 kaarten, 4 uitlegkaartjes. - ISBN: 9789493136069; 7,50 EUR
Doelgroep: 5-14 jaar
Vindplaats docAtlas: *TAAL 2.12.3 nkn ; WEL 2.1.4 nkn*

Set van 52 speelkaarten met 13 verschillende complimenten om kinderen van 5-12 jaar een pluim te geven. Van ieder compliment bestaan 4 kaarten die samen een kwartet vormen. Voor elke kaart is er een andere afbeelding en het compliment wordt telkens ook in 2 andere talen verwoord. De set kan gebruikt worden door leerkrachten, begeleiders, ouders in heel verschillende situaties en omgevingen. Door de 4x2 bijkomende talen per kwartet, krijgt meertaligheid een plaats, en worden ook anderstalige ouders betrokken. De andere talen op de kaarten zijn: Engels & Duits (kaarten A), Turks & Roemeens (kaarten B), Frans & Pools (kaarten C), Arabisch & Spaans (kaarten D).



Matchen met MI / [auteur] Reyne, Betty ; [auteur] de Kaart, Kristel. - [auteur] Bazalt. - ISBN 90-74233-43-0 – Vlissingen : Bazalt, 2005. -60 p. (boek) , 1 instructiekaart, 8 intelligentiekaarten, 8 'schoenenkaarten', 5 activiteitenkaarten, 2 x 2 selectiekaarten.

Vindplaats docAtlas: WEL 2.5.5 matc

Sommige leerlingen hebben een speciale aanpak nodig om leerproblemen de baas te kunnen. Via de uitwerking van Meervoudige Intelligentie is te achterhalen op welke gebieden het betreffende kind sterk is. Vanuit deze sterktes zijn activiteiten in te zetten die een optimale match mogelijk maken tussen nog niet goed beheerste leerstof en een sterke kant van de leerling. Dit boek wil leraren, intern begeleiders, mentoren en leerlingen zelf aan ideeën en strategieën helpen die het meest effectief zijn voor de individuele leerling. In het boek worden per intelligentie de diverse mogelijkheden voor de praktijk beschreven. Door met een leerling het MI-kaartenspel te spelen, krijgt u een indruk van zijn intelligenties. Het is een eenvoudig, individueel spel waarbij de leerling kan kiezen of hij een activiteit leuk of niet leuk vindt en/of goed kan of minder goed kan. Als de leerling de activiteiten heeft verdeeld, kan de leraar de kaarten eenvoudig verdelen over de acht intelligenties. De intelligenties met de meeste kaarten zijn het sterkst ontwikkeld. In het boek Meervoudige Intelligentie is beschreven hoe u deze informatie kunt gebruiken voor een optimale ontwikkeling van alle intelligenties van de leerling. Er staan veertig activiteiten in kleurrijke illustraties afgebeeld op de kaarten.



Aan de slag met positieve psychologie : meer veerkracht en zelfvertrouwen voor leerlingen van 10 tot 15 jaar / Ryan; Jong; Boniwell. - Amsterdam: Uitgeverij SWP, 2016. - 242 p.. - ISBN: 978-90-8850-665-9. - ISBN: 90-8850-665-5. - ISBN: 951898906

Vindplaats docAtlas: WEL 3.1.1 aand



Dit boek bevat 34 concrete lessen in welbevinden en is opgedeeld in zes hoofdstukken van ieder vijf tot zes lessen rond een thema, van een positief zelf-, of lichaamsbeeld, tot positieve mindset en relaties. Hieruit kan de leerkracht of begeleider naar keuze een programma kan samenstellen. Iedere les heeft een opbouw van zestig minuten, aanwijzingen voor de uitvoering, hand-outs voor studenten die gedownload kunnen worden en referenties en gerelateerde bronnen.

Cultuursensitieve school & context



Vindplaats docAtlas: WEL 2.1.1 were

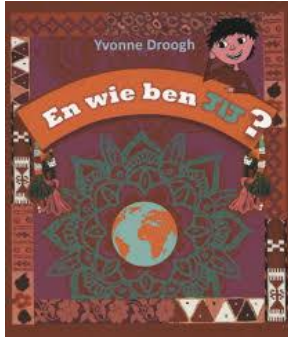
Wereldklassen: een schoolbreed traject rond culturele identiteit voor kinderen van het 4de-6de leerjaar / Lenaerts, Lieve; Severeijns, Griet e.a. - Turnhout: De Warande, 2018. – brochure (20 p.), fiches 'groeien in verbinding' (28 p.), bijlagen (23 p.), 2 schatkamer werkboekjes
Doelgroep: 9-12 jaar

Wereldklassen is een schoolbreed traject rond culturele diversiteit voor kinderen van het 4de tot het 6de leerjaar. De grote diversiteit aan culturele en sociaaleconomische identiteiten in de (klas)gemeenschap vormt de vertrekbasis van het project. Door de culturele eigenheid van kinderen, ouders en ook het schoolteam te leren kennen, worden we meer begripvol voor culturele verschillen en kunnen we vanuit verbindende waarden de schoolgemeenschap versterken. In deze map vind je een inleidende brochure die het traject kadert en twee werkboekjes Schatkamer. Aan de hand van vragen en opdrachten komt het kind via dit werkboekje heel wat te weten over zichzelf, over thuis en over de andere kinderen in de klas. Zo wordt zijn Schatkamer gevuld. Sommige opdrachten doet het kind alleen, andere zijn samen met iemand van de familie of met een klasgenoot. Tot slot vind je in de map ook de fiches 'Groeien in verbinding' terug. Met deze reeks van 12 fiches met methodieken en reflecties kan een schoolteam aan de hand van heel concrete stappen de waarden en normen van de school uitzuiveren. De fiches zijn dus bedoeld om in team aan de slag te gaan. Zo kunnen leerkrachten en directies parallel met het traject in de klas aan een onderbouwde visie en een gedeelde, verbindende schoolcultuur werken.



Meertaligheid : een troef! Inspirerend werken met meertalige kinderen op school en in de buitenschoolse opvang / Gielen, Sara; Isçi, Ayse. - Sint-Niklaas: Abimo, 2015. - 383 p.. - ISBN: 978-94-6234-346-7
Doelgroep: 3-12 jaar
Vindplaats docAtlas: TAAL 2.12.1 meer

Dit handboek is gebaseerd op de uitdagingen en ervaringen die voortvloeiden uit het wetenschappelijk onderbouwde project Thuistaal. Het boek biedt heel concrete handvatten, instrumenten en praktijkvoorbeelden aan om positief om te gaan met de meertalige rijkdom in je school, klas of werking. Het nodigt uit om inspirerend aan de slag te gaan en met je hele team een talenbeleid uit te stippelen. Het boek richt zich tot leerkrachten kleuter- en lager onderwijs, directies en zorgcoördinatoren, begeleiders in de buitenschoolse opvang en pedagogisch begeleiders. Het boek bestaat uit vijf delen. Deel 1: thuistaal binnen een krachtige leeromgeving, deel 2: aan de slag met het team, deel 3: aan de slag in de klas, deel 4: aan de slag in de buitenschoolse opvang en deel 5: aan de slag met ouders.



En wie ben jij? / [auteur] Droogh, Yvonne. - ISBN13 978-90-8560-665-9 – Amsterdam : SWP, 2014. - 72 p.

Vindplaats docAtlas: WBE 2.3 enwi

In dit boekje maken kinderen kennis met Sabri. Hij vertelt wie hij is, waar hij geboren is en waar zijn familie vandaan komt. Zijn achtergrond, zijn familie en alles wat hij belangrijk vindt heeft te maken met zijn identiteit. Met de vragen en opdrachten bij het verhaal van Sabri kunnen kinderen hun identiteit onderzoeken en ontwikkelen. Doorheen het verhaal worden alle kinderrechten besproken. De publicatie is bedoeld voor kinderen die in Nederland wonen, maar met enkele aanpassingen ook heel bruikbaar in België.

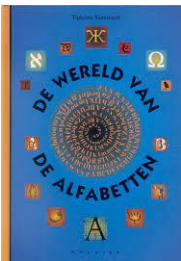


Hier ben ik / [Fotograaf] Hilhorst, Anneke ; [auteur] van Leeuwen, Joke. - ISBN13 978-90-476-1513-2 – Amsterdam : Rubinstein Media, 2014. - 88 p., ill.

Opmerking: Dit boek maakt deel uit van de achtergrondbibliotheek van O Mundo.

Vindplaats docAtlas: WEL 2.5.5 hier

Fotografe Anneke Hilhorst vroeg aan 43 kinderen om zichzelf te tekenen. Daarna fotografeerde zij elk van de kinderen. Joke van Leeuwen schreef korte teksten bij de portretten.



De wereld van de alfabetten / Samoyault, Tiphaine. - Hasselt: Mozaïek, 1997. - 32 p.-ISBN-10 90-6822-442-5.

Vindplaats docAtlas: WBE 6.3.1 were

Waar komen alfabetten vandaan? Waarom zijn ze verschillend? Hoe zijn ze veranderd doorheen de tijd? Dit boek nodigt uit om de verschillende alfabetten van overal ter wereld te ontdekken.



Les plus belles berceuses du monde : du Mali... au Japon / Grosliéziat, Chantal ; Lerasle, Magdeleine; Soussana, Nathalie. - Parijs: Didier Jeunesse [Uitgegeven door/bij], 2008. - 57 p. + cd (51'24) , ill.- ISBN-13 978-2-278-08154-7.

Vindplaats docAtlas: WBE 6.3.4 plus

In dit boek met cd vind je 23 slaaplidjes van over de hele wereld. De liedjes zijn uitgeschreven in de oorspronkelijke taal en in de Latijnse transcriptie en vertaald in het Frans. Achteraan in het boek is er ook meer achtergrondinformatie over elk liedje.



De mooiste wiegeliedjes van hier en elders / [compil.] Voet, Bart;[compil.] Bos, Esmé;[ill.] van der Linden, Martijn. - Leuven: Davidsfonds Infodok [Uitgegeven door/bij] , 2016. - 24 p. , ill. , cd - ISBN-13 978-90-5908-695-1

Vindplaats docAtlas: TAAL 1.12.2 wieg

In dit boek met cd maak je kennis met o.a. Spaanse, Italiaanse, Turkse, Marokkaanse en Duitse slaapliedjes. Dertien liedjes in dertien verschillende talen om samen met je baby naar te luisteren en daarna ook zelf mee te zingen.



De kat en de haan : verhaal uit Oekraïne / [auteur] Kutafina, Margarita. - Sint Niklaas : OKAN Sint Niklaas, 2019. - 24 p. - (Verhalen uit alle windhoeken. - -;vol).

Vindplaats docAtlas: TAAL: 2.12.2 verh

Dit verhaal is één van de zeven meertalige prentenboeken van OKAN Sint Niklaas 2019, verhaal 30 in de volledige reeks. Het verhaal vertelt het verhaal van de kat en de haan die graag samen muziek maken. Maar dan komt er een hongerige vos langs... Het werd in twee talen opgeschreven: Russisch en

Nederlands.



De vos en de olifantenfamilie : verhaal uit Libanon / [auteur] Hassoun, Rasan. - Sint Niklaas : OKAN Sint Niklaas, 2019. -24 p. - (Verhalen uit alle windhoeken. - -;vol).

Vindplaats docAtlas: TAAL 2.12.2 verh

Dit verhaal is één van de zeven meertalige prentenboeken van OKAN Sint Niklaas 2019, verhaal 33 in de volledige reeks. Het verhaal vertelt over een vosje dat bij een olifantenfamilie terecht komt... Het werd in twee talen opgeschreven: Arabisch en

Nederlands.



Droom uit Afghanistan : het boompje met de gouden bladeren / [auteur] Zohra. - Sint Niklaas, OKAN Sint Niklaas, 2015. - 28 p. - (Verhalen uit alle windhoeken. - -;vol.).

Vindplaats docAtlas: TAAL 2.12.2 droo

Dit verhaal is één van de zeven meertalige prentenboeken van OKAN Sint Niklaas. Het verhaal dat Zohra opschreef gaat over een boom met stekels die ervan droomt om gouden bladeren te hebben. Maar wanneer zijn droom uitkomt wordt hij leeggeplukt. Hij wenst elke dag iets anders, tot hij beseft dat hij liefst gewoon zichzelf wil zijn: een boom met stekels.

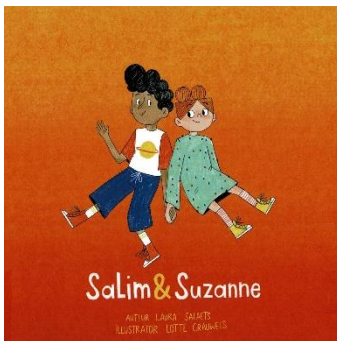
Het verhaal werd in twee talen opgeschreven: Dari en Nederlands.



Je spreekt thuis verschillende talen? Dat is goed voor je kind! Tips om je kind op te voeden in verschillende talen / - Gent, Stad. Departement Onderwijs, Opvoeding en Jeugd. Onderwijscentrum . - Gent: Stad Gent [Uitgegeven door/bij] , 2016. -n12 p. per brochure.

Vindplaats docAtlas: Pa 8.1.1 spree

In deze brochure staan tips die ouders kunnen helpen bij het opvoeden van hun kind in een meertalige context. De brochure is beschikbaar in het Nederlands, maar is ook vertaald in 13 andere talen: Albanees, Arabisch, Bulgaars, Duits, Engels, Farsi, Frans, Kroatisch, Pools, Roemeens, Russisch, Servisch, Slovaaks, Turks



Salim & Suzanne / Salaets, Laura; [ill.] Crauwels, Lotte. - Plaats van uitgave niet gekend: Laura Salaets [Uitgegeven door/bij] , 2021. - 59 p.

Vindplaats docAtlas: TAAL 2.12.2 Sali

Er is niet zoveel meertalig materiaal op de markt. Daarom ontwikkelde Laura Salaets als afstudeerproject aan Thomas More audiologie en logopedie een meertalig prentenboek om ouders en professionals te helpen bij het stimuleren van de volledige taalontwikkeling van het kind. Het boek bevat drie verhalen over Salim en Suzanne. Salim en Suzanne zijn de beste vrienden en ze nemen je telkens mee op avontuur. Het boek werd vertaald in 22 talen: Afrikaans, Arabisch (Marokkaans), Arabisch (Standaard), Bengaals, Bulgaars, Duits, Engels (Amerikaans), Engels (Brits), Fins, Frans, Grieks, Indonesisch, Italiaans, Oekraïens, Perzisch (Farsi), Pools, Portugees, Roemeens, Russisch, Slovaaks, Spaans en Turks. Op de linker bladzijde vind je steeds het verhaal in het Nederlands, op de rechter bladzijde is plaats voorzien voor de andere taal. De vertalingen vind je online. Op basis van de beschikbare literatuur stelde Laura een woordenlijst op met woorden die universeel zijn over de verschillende talen heen (bv. huis, bal, markt, hond). Bovendien werd het verhaal zelf ook zo cultuuronafhankelijk mogelijk opgebouwd door te kiezen voor objecten en handelingen uit het dagelijkse leven (bv. ziek zijn). In het boek werd gekozen voor prenten van hoofdrolspelers waarin verschillende culturen zich kunnen herkennen en de illustraties werden zo cultuuronafhankelijk mogelijk ontworpen door gebruik te maken van prototypische vertegenwoordigers. Ook werden verdiepende inhoudsvragen aan het verhaal toegevoegd. Dit soort vragen kan een aanzet geven tot interactief voorlezen. Elk verhaal is voorzien van een luisterversie in het Nederlands. Een QR-code leidt naar een YouTube-video per verhaal. De luisterverhalen bieden de mogelijkheid om het kind thuis ook naar het Nederlands te laten luisteren.

Documentatiecentrum Atlas Antwerpen

Carnotstraat 110
2060 Antwerpen
03 203 57 50

docatlas@provincieantwerpen.be

Documentatiecentrum Atlas Turnhout

Warandestraat 42
2300 Turnhout
014 72 40 20

docatlasturnhout@provincieantwerpen.be